

T.C  
SINCAN KAYMAKAMLIđI  
SINCAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜğÜ

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak.  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahrmanı rümele bir gülü! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, canını bütün varını alsan da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.  
Bu ezanlar ezanlar ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vedâ ille bin secde eder vârsâ-üşşim,  
Her cerihâmdan İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerdan nâ'sim:  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet ANI ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Atatürk*



## GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalini görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladları! Şite, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Atatürk*

## Sunuş

2023 eğitim vizyonunda belirtildiği üzere değişen dünya şartlarında bilgi toplumunun insanını yetiştirmeyi amaç edinen eğitim yuvası olan Sincan Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak bu sorumluluğumuzun farkındayız. Bu nedenle eğitim alanındaki yeni yaklaşımları takip ediyor “Daha iyi bir eğitim imkânını nasıl sağlarız?” sorusunu sürekli kendimize soruyoruz. Sincan Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak geleceğimizi öğrencilerimizle yeniden yapılandırmanın heyecanını ve umudunu yaşıyoruz.

Okulumuzun kurum kültürü; yeni şartlara göre oluşmakta hatta planlanmaktadır. Bize bu konuda rehberlik eden 2023 eğitim vizyonunda belirtildiği gibi imam hatip liselerinde yapılması planlanan değişiklikler bizim geçtiğimiz eğitim-öğretim yıllarında elimizden geldiğince yapmaya çalıştığımız değişikliklerle neredeyse birebir örtüşüyor. Bu bağlamda öğrencilerimizi akademik ve sosyal anlamda en iyi şekilde geleceğe hazırlamak bizim en büyük temennimizdir. Bunun için kurduğumuz kurullarda aldığımız kararlar hep bu doğrultuda oldu. Ayrıca kalite takip sistemi bünyesinde yapılan faaliyetler de bu amacı destekledi. Öne çıkan değer ve ilkeler; liderlik, katılımcı karar alma, herkese eşit uzaklıkta olma, sürekli gelişme mantığı, hedeflerle yaşama, saygı, hoşgörü, insan haklarıdır.

Hazırlanan bu stratejik plan ile amaçladıklarımız; okulumuzun akademik düzeyde ve sosyal anlamda gelebileceği en iyi yere gelmesini sağlamak, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmek, ülkemize ve çevremize inançlı ve bilgili bireyler kazandırmak, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “Ben de varım!” diyebilen nesiller yetiştirebilmektir.

Belirli bir süre içerisinde oluşturulan “Sincan Anadolu İmam Hatip Lisesi Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş /var oluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulaşmak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir.

Vizyonumuz yönünde daha yoğun iş birlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan çok destek sağlamayı hedefleyen bu plan, okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır. Geniş katılımı ile oluşturulmuş bu planda emeği geçen tüm paydaşlarımıza teşekkür borçluyuz.

SÜLEYMAN KONDU  
Okul Müdürü

## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
İÇİNDEKİLER .....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....	5
OKULUN KISA TANITIMI * .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	19
MİSYONUMUZ * .....	21
VİZYONUMUZ * .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	27
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....	29
EKLER: .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Süleyman KONDU	Okul Müdürü	Tuba ŞENER	Rehber Öğretmen
Sedanur ÜNLÜOĞLU	Müdür Yardımcısı	Keziban Y.ALDANMAZ	Öğretmen
Serkan PALA	Müdür Yardımcısı	Merve D.ÇELİK	Öğretmen
Turgut AYDINLI	Müdür Yardımcısı	Ferhat TAŞDEMİR	Öğretmen
Neslihan ÖZDEMİR	Okul Aile Birliği Baş.	Cenap Murat AK	Öğretmen

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



## TARİHÇEMİZ

Okulumuzun temeli 1970 yılında Sincan'ın merkezinde mahalli imkânlar ve dernek yardımı ile atılmıştır. Maddi imkansızlıklar nedeniyle inşaatı yedi yıl ara verilmiş, 1977 yılında 93 öğrencisi ile eğitim- öğretime başlamıştır.

Bulduğu konumdan 2008'de Kültür Değerlerimizi Yaşatma ve Eğitime Hizmet Derneği tarafından yaptırılan Törekent' teki binaya taşınmıştır. 2008'den 2019'a kadar bu binada hizmet vermiştir.

2019-2020 eğitim-öğretim yılında Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu seçilerek şu anki adresine taşınmıştır. Aynı yıl Milli Eğitim Bakanlığı ve Diyanet İşleri Başkanlığının imzaladığı bir protokole dayanarak örgün eğitimle birlikte hafızlık eğitimi projesinin bir parçası olmuş ve bünyesine ortaokul kısmı da dahil edilmiştir.

Okulumuz Sincan Anadolu İmam Hatip Lisesi Fen ve Sosyal Bilimler Proje Okulu bulunduğu eğitim -öğretim bölgesinde gerek fiziksel gerekse akademik şartlar anlamında tek olma özelliğine sahip Anadolu İmam Hatip Fen ve Sosyal Bilimler Lisesi'dir.

Okulumuzun bulunduğu alan 19.506 metrekareyi kapsamaktadır. Okulumuzun ön ve arka tarafında toplam 9364 metrekarelik alan yeşil alan ve öğrencilerimizin kullanımına bırakılmış çeşitli spor ve dinlenme alanları bulunmaktadır. Etrafı ihata duvarı ile çevrilmiş ve 24 saat kamera sistemi ile izlenmektedir.

Okulumuzda; 64 derslik (35'i aktif olarak kullanılmaktadır), 1 kütüphane, 1 spor salonu, 2 biyoloji laboratuvarı, 2 kimya laboratuvarı, 3 fizik laboratuvar, 1 çok amaçlı salon, 2 eğitim araçları odası, 2 grup rehberliği odası, 3 ibadet amaçlı kullanılan oda, 2 resim odası, 2 rehberlik odası, 1 öğretmenler odası, 2 müzik odası, 3 müdür yardımcısı odası, 1 müdür odası, 1 konferans salonu, 1 destek eğitim odası, 1 etüt odası bulunmaktadır.

Okulumuzda eğitim- öğretim faaliyetleri güçlü akademik kadrosuyla oldukça verimli bir şekilde sürdürülmektedir. Okulumuzda 1 müdür, 3 müdür yardımcısı bulunmaktadır. Okulumuzda değişik branşlarda 45 öğretmen görev yapmaktadır. Bunların dışında 1 memur bulunmaktadır. Okulumuz öğrenci sayısı 732'dir. Ulaşım ise; otobüs, dolmuş ve okul servisleri ile yapılmaktadır.

Okulumuz bünyesinde öğrencilerimizin ufkunu açmak ve onları yeni bir hayat daha iyi hazırlamak amacıyla projeler, fuarlar, etkinlikler, geziler düzenlenmekte, çeşitli sosyal kültürel sportif yarışmalara katılım sağlanmakta ve bu faaliyetlerle ilgili öğrencilerimizden ve velilerimizden oldukça olumlu dönütler alınmaktadır.

Dinimizin günümüz insanına doğru anlatımında ve din hizmetlerinin sunumunda bireysel yeterliliğe ve temsil kabiliyetine sahip bireyleri hayata ve yükseköğretime kazandırarak, Türk Milli Eğitimi'nin temel amaç ve ilkelerini en üst seviyede gerçekleştirmek için 1970 yılında Sincan Merkezinde temelleri atılmış 1977'den bu yana sayısız birey yetiştirmiş, 45 yıllık bir kurum kültürüne sahip köklü bir mazisi olan okulumuz; başarılarını katlayarak artırmak için bir ekip çalışması ortaya koymaya devam edecektir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli:ANKARA		İlçesi: SİNCAN			
Adres:	Osmanlı Mahallesi Vatan Caddesi No:97 06930 SİNCAN/ ANKARA	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/place/Sincan+Anadolu+%C4%B0mam+Hatip+Lisesi/@39.9485683,32.5765923,15z/data=!4m6!3m5!1s0x14d3303f00000001:0x7aca289d9b472bc0!8m2!3d39.9485683!4d32.5765923!16s%2Fg%2F11csrfqvn5">https://www.google.com/maps/place/Sincan+Anadolu+%C4%B0mam+Hatip+Lisesi/@39.9485683,32.5765923,15z/data=!4m6!3m5!1s0x14d3303f00000001:0x7aca289d9b472bc0!8m2!3d39.9485683!4d32.5765923!16s%2Fg%2F11csrfqvn5</a>		
Telefon Numarası:	(312) 2675797	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	122486@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	sincananadolui mamhatiplisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	122486	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1977		Toplam Çalışan Sayısı *	81		
Öğrenci Sayısı:	Kız	432	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	349		Erkek	20
	Toplam	781		Toplam	50
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		



## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni			
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>11</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	*	
Derslik Sayısı	64	Çok Amaçlı Saha	*	
Derslik Alanları (m2)	3200	Kütüphane	*	
Kullanılan Derslik Sayısı	48	Fen Laboratuvarı	*	
Şube Sayısı	44	Bilgisayar Laboratuvarı	*	
İdari Odaların Alanı (m2)	175	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	80	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturma Alanı (m2)	6554	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	13.002			
Okul Kapalı Alan (m2)	6554			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	300			
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	38			
Diğer (.....)				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

### SİNCAN ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROJE OKULU SINIF ŞUBE ÖĞRENCİ SAYILARI

SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM
AIHL - 9. Sınıf / A Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	0	21	21
AIHL - 9. Sınıf / B Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	0	22	22
AIHL - 9. Sınıf / C Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	21	0	21
AIHL - 9. Sınıf / D Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	21	0	21
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	42	43	85
AIHL - 10. Sınıf / A Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	0	18	18
AIHL - 10. Sınıf / B Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	0	18	18
AIHL - 10. Sınıf / C Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	0	17	17
AIHL - 10. Sınıf / D Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	14	0	14
AIHL - 10. Sınıf / E Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	15	0	15
SINIF GENELİNDE TOPLAM	29	53	82
AIHL - 11. Sınıf / A Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	0	22	22
AIHL - 11. Sınıf / C Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	10	0	10
AIHL - 11. Sınıf / D Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	3	9	12

AİHL - 11. Sınıf / E Şubesi (FEN VE SOSYAL BİLİMLER PROGRAMI)	3	9	12
AİHL - 11. Sınıf / F Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	9	14	23
AİHL - 11. Sınıf / G Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	0	20	20
AİHL - 11. Sınıf / H Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	10	0	10
AİHL - 11. Sınıf / K Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	4	8	12
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	39	82	121
AİHL - 12. Sınıf / A Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	0	13	13
AİHL - 12. Sınıf / B Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	11	0	11
AİHL - 12. Sınıf / C Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	20	6	26
AİHL - 12. Sınıf / D Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	7	6	13
AİHL - 12. Sınıf / E Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	0	21	21
AİHL - 12. Sınıf / F Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	5	8	13
AİHL - 12. Sınıf / G Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	14	0	14
AİHL - 12. Sınıf / H Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	8	0	8
AİHL - 12. Sınıf / K Şubesi (İMAM HATİP PROGRAMI UYGULANAN ALAN)	1	9	10
SINIF GENELİNDE TOPLAM	66	63	129

<b>TOPLAM KIZ ÖĞRENCİ SAYISI</b>	240
<b>TOPLAM ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI</b>	178
<b>LİSE TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	418

**SİNCAN İMAM HATİP ORTAOKULU**  
**SINIF ŞUBE ÖĞRENCİ SAYILARI**

	<b>ERKEK</b>	<b>KIZ</b>	<b>TOPLAM</b>
5-A Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	0	32	32
5-B Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	29	0	29
5-C Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	12	11	23
5-D Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	0	23	23
5-E Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	14	6	20
5-F Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	10	10	20
5-G Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	13	4	17
5-H Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	6	6	12
<b>5. SINIFLAR TOPLAMI</b>	<b>84</b>	<b>92</b>	<b>176</b>

	<b>ERKEK</b>	<b>KIZ</b>	<b>TOPLAM</b>
6-B Sınıfı (Yabancı Dil Ağırlıklı)	13	18	31
6-C Sınıfı	0	26	26
6-E Sınıfı	24	0	24
<b>6. SINIFLAR TOPLAMI</b>	<b>37</b>	<b>44</b>	<b>81</b>

	<b>ERKEK</b>	<b>KIZ</b>	<b>TOPLAM</b>
7-A Sınıfı	18	0	18
7-B Sınıfı	17	0	17
7-C Sınıfı	0	25	25
7-D Sınıfı	0	23	23
<b>7. SINIFLAR TOPLAMI</b>	<b>35</b>	<b>48</b>	<b>83</b>

<b>TOPLAM KIZ ÖĞRENCİ SAYISI</b>	192
<b>TOPLAM ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI</b>	171
<b>ORTAOKUL TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI</b>	363

## DONATIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	36	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50(MB)

## Gelir ve Gider Bilgisi

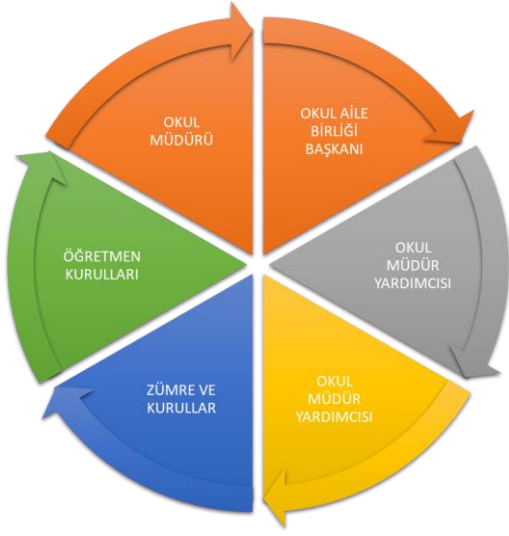
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yıllar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2019	65.897,25	61.062,69
2020	43.215,96	35.488,76
2021	93.935,02	67.993,83
2022	167.366,8	138.688,69

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır.

Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir \* :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

### Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum
- 3- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 4- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 5- Okulun içi ve dışı temizdir
- 6- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır

### Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum
- 2- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 3- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır
- 4- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır
- 5- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir. (Spor salonunun eksik olması)
- 6- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir

7- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır
- 9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır
- 10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

### **Olumsuz Yönlerimiz:**

Olumsuz bir durum yoktur.

## Veli Anketi Sonuçları:

### **Olumlu Yönlerimiz:**

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 4- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 9- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

## **Olumsuz Yönlerimiz:**

- 1- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum
- 2- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir
- 3- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

## **GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \***

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## **İçsel Faktörler**

### **Güçlü Yönler**

Öğrenciler	1.Sınıf mevcutlarının ideal sayıda olması. 2.Güvenli bir okul ortamının mevcut olması. 3.Öğrencilerin değişen şartlarına uygun eğitim metotlarının uygulanması.
Çalışanlar	1. Kadronun yeterli, tecrübeli öğretmenlerden oluşması 2.Okul idaresinin öğretmenlerin isteklerine önem vermesi 3.Okul içinde yapılan faaliyetlerde gönüllülüğün ön planda tutulması
Veliler	1.İlgili çalışan kadrosu sayesinde okula geldiklerinde sordukları tüm sorulara dönüt alabilmeleri. 2.Binanın fiziksel yapısının yeterli olması 3.Öğrencinin devam-devamsızlık veya diğer durumlarıyla ilgili velilere düzenli bilgi verilmesi
Bina ve Yerleşke	1.Okul binasının yeni ve çok geniş bir alana kurulmuş olması 2.Okul bahçesinde geniş yer tutması ayrıca basketbol sahalarının olması 3. Kapalı spor salonlarının olması 4.Kantinin yeterli büyüklükte ve donanımlı olması 5.Laboratuvar toplantı salonu, destek eğitim odası ,etüt sınıfı, kütüphane, veli kabul salonu gibi bölümlerle okulun tüm ihtiyaçları karşılayacak nitelikte olması 5.Erkek- kız mescitlerinin ve addesthanelerin olması



Donanım	1.Okulda oldukça ayrıntılı ve bilgi anlamında yeterli görsel şölen niteliğinde edebiyat sokağının bulunması 4.Konferans salonunun olması 5.Her sınıfta kitaplıkların bulunması 6.Laboratuvarın olması 7.Mescitlerin oldukça geniş ve yeterli olması 8.Her sene güncel kitaplarla revize edilen bir kütüphanenin olması 9.Okul bahçesinde öğrencinin dinlenebileceği oturma alanlarının ve turnuva yapabilecekleri spor sahalarının olması
Bütçe	1.Okul kantininden gelir elde edilmesi 2.Okul fotokopi odasından gelir elde edilmesi
Yönetim Süreçleri	1.İletişime açık bir yönetici kadrosunun olması 2.Anlayışlı ve empati kurabilen yöneticilere sahip olunması 3.Öğretmenin motivasyonunu artıran faaliyetler düzenlenmesi
İletişim Süreçleri	Öğretmen -öğrenci- veli arasındaki iletişim sürecinin başarılı bir şekilde ilerlemesi

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	1.Başarı düzeyi düşük öğrencilerin okulumuzu tercih etmiş olması(11ve 12.sınıflar için) 2.TYT-AYT başarısının artsa da istenilen düzeyde olmaması 3.Hedef belirlemede yapılan rehberlik çalışmalarının öğrenci tarafından yeterince değerlendirilememesi
Veliler	Veli-okul işbirliğinin zayıf olması
Çalışanlar	Hizmet içi eğitim faaliyetleri ile ilgili içerikle ilgili detaylı bilgilendirme yapılmadığı için katılımın az olması

## Fırsatlar

Politik	1.18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması. 2. Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması 3.Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi 4.TÜBİTAK Bilim projelerinin teşvik edilmesi. 5.ERASMUS+ projelerinin teşvik edilmesi 6.İmam-Hatip liselerinin devlet politikaları ile desteklenmesi
Ekonomik	1.Ödenek sıkıntısının olmaması
Sosyolojik	1.Bulduğumuz ilçenin merkez ilçe olmasından dolayı büyükşehrin her türlü imkanına sahip olması 2.Çevre halkının genel olarak muhafazakar bir yapıya sahip olması ve bu sebeple okulun misyonuna sahip çıkması 3.Çoğunluğun geleneksel aile yapısına sahip olması nedeniyle suç oranının diğer yerleşim yerlerine göre düşük olması
Teknolojik	1.Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumlarımızda etkin kullanımı 2.Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	1. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar 2.Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi
Ekolojik	1.Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci 2.Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi 3.Çevre bilinciyle ilgili projelerin geliştirilmesi(sıfır atık projesi)

## Tehditler

Politik	1.Öğrenci nakil sisteminin uygulama sıklığının okulumuzu olumsuz etkilemesi
Ekonomik	Velilerin ekonomik düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	1.Velilerimizin eğitim düzeyinin düşük olması 2.Okulumuzun göç alan bir bölgede olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknoloji kullanımındaki bilinçsizliğinin ders

	başarı durumlarını olumsuz etkilemesi
Mevzuat-Yasal	Milli eğitim mevzuatına ve yasalara göre okulumuz için hiçbir tehdit bulunmamaktadır.
EkolojikF	Ekolojik anlamda hiçbir tehdit bulunmamaktadır

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Tüm öğrencilerin okul imkanlarından eşit olarak yararlanmasını sağlamak
2	Okulumuzun başlangıç ve bitiş saatlerinin makul olması
3	Öğrenci devam-devamsızlığı konusunda velilerin düzenli olarak bilgilendirilmesi
4	Eğitim- öğretim yılı başında okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon yapılması
5	Dezavantajlı öğrenciler için destek eğitimi verilmesi ve yeterli yaşam alanının hazırlanması
6	Yabancı öğrenciler için öğretmenlerin gerekli eğitimi alması ve öğrencilerle birebir ilgilenilmesi
7	DKY kurslarının düzenli ve aktif bir şekilde yapılması
8	Birincil ihtiyaçlar konusunda(ulaşım,giyim,yiyecek)öğrencilere destek verilmesi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Eğitim koçluğunun yapılması
2	DKY kurslarının düzenli ve aktif yapılması
3	İdarenin ve öğretmenlerin akademik desteği
4	Öğrencilere belirli aralıklarla denemeler düzenlenmesi
5	Öğrencilere üniversite gezilerinin düzenlenmesi
6	Öğrencilere motivasyon eğitimlerinin verilmesi
7	Yükseköğretime devam eden öğrencilerin deneyimlerini paylaşması
8	Kariyer günlerinin düzenlenmesi
9	Sınıf tekrarı yapan öğrencilerle özel ilgilenilmesi
10	Okulda teknolojik araçların yeterli olması ve aktif olarak kullanılması
11	Mesleki tatbikat çalışmalarının yapılması

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Yönetim-öğrenci-öğretmen-veli arasında başarılı bir iletişimin olması
2	Okul yönetiminin çalışanlara ve öğrencilere karşı kişisel sorunlarında empatik bir yaklaşım göstermesi
3	Okul binasının yeni ve güvenli olması
4	Okulda tatbikat camisinin ve spor salonunun olmaması
5	Okulda yardımcı personel sayısı yeterli olduğu için okulun hijyen kurallarına uygun olması
6	İş güvenliğini sağlamak için gerekli önlemler alınmış olması
7	Okul güvenliğinin iki güvenlik personeli ve tam zamanlı kamera -alarm sistemiyle sağlanması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüz tarafından misyon/ vizyon/ temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler sonucunda; stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan misyon, vizyon, temel değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Dinini bilen , milli kültürümüz ve evrensel değerler ışığında çağdaş gençler yetiştirmek.

### VİZYONUMUZ

Vatana, millete, dine faydalı olmak için bir vazife verileceği zaman “Kim var?” diye sorulduğunda , “Ben varım !” diyebilecek bir gençlik yetiştirmek.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Hem dini hem de pozitif bilimlere önem vermek.
- 2) Tercih edilen ve topluma güven veren bir kurum olmak.
- 3) Dürüst, çalışkan, ahlaki değerlere sahip ve girişimci bireyler yetiştirmek.
- 4) Düşünen, sorgulayan, inancını akıyla bütünleştiren öğrenciler yetiştirmek.
- 5) Bilimselliğe ve akılcılığa önem vermek.
- 6) Milli ve kültürel mirasa saygılı bireyler yetiştirmek.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

## TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

*Stratejik Hedef 1.1.* Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Okulumuz 2020 yılında Proje okulu kapsamına alındığı için bu tarihten sonra puanla öğrenci almaya başlamıştır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)		%88	%90	%0	0	0	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)							
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)		%80	0	0	%85	%92	

<b>PG.1.1.d.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		0,01	0	0	0,01	0,01	
<b>PG.1.1.e.</b>	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)		0,01	0,01	0,01	0,01	0	
<b>PG.1.1.f.</b>	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)		1	0	0	1	1	
<b>PG.1.1.g.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%)		0	0	0	%96	%92	
<b>NOPG.1.1.h.</b>	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı)		0	0	0	125	185	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve rehberlik servisi	Ağustos sonu eylül başı
1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)		
1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranının artırılması	Müdür yardımcısı ve rehberlik servisi	Eylül başı
1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 15 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranının azaltılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranının azaltılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğunun artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.7	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranının arttırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.8	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.*

*(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,*

*Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)*

### Performans Göstergeleri:

Ortaöğretimden yükseköğretime geçen öğrenci sayıları 2019-82/2020-50/2021-38/2022-35

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.1.a</b>	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş oranı	% 60	% 65	% 70	% 75	% 80	
<b>PG.2.1.b</b>	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	70	75	76	78	79	
<b>PG.2.1.c</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	15	20	20	
<b>PG.2.1.d</b>	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	550	0	0	565	570	
<b>PG.2.1.e</b>	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı	% 35	% 40	% 45	% 45	% 45	



<b>PG.2.1.f.</b>	Disiplin cezası alan öğrenci oranı	%5	%4	%3	%2	%1	
<b>PG.2.1.g.</b>	Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	5	5	5	5	5	
<b>PG.2.1.h.</b>	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	8	8	8	8	8	
<b>PG.2.1.ı.</b>	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	436	0	0	245	326	
<b>PG.2.1.i.</b>	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	543	0	0	225	326	
<b>PG.2.1.j.</b>	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	665	423	532	725	235	
<b>PG.2.1.k.</b>	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	1	0	0	1	1	
<b>PG.2.1.l.</b>	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	1	2	2	2	2	
<b>PG.2.1.m.</b>	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	6	3	3	3	3	
<b>PG.2.1.n.</b>	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	2	0	0	3	3	
<b>PG.2.1.o.</b>	Özel eğitim öğrencilerinin sosyal, kültürel ve sportif alanlarda, ulusal ve uluslararası derece yapan öğrenci sayısı	2	2	1	1	1	
<b>PG.2.1.ö.</b>	Okulda görülen şiddet olaylarına karışan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı	0	0	0	0	0	
<b>PG.2.1.p.</b>	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	85	0	0	52	32	

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; okulumuzda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir göstere olarak kabul edilmektedir.

Rehberlik Araştırma Merkezince kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinlikleri yapılmaktadır. Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş oranının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
2.1.2	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamalarının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
2.1.4	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı
2.1.5	Takdir veya Teşekkür belgesi alan öğrenci oranının artırılması	Tüm öğretmenler ve okul yönetimi	Tüm eğitim-öğretim yılı

*Stratejik Hedef 2.2.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

**(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,**

**İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)**

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.2.2.a</b>	Uygulanan yerel proje sayısı	2	0	0	5	8	
<b>PG.2.2.b</b>	“AB Proje sayısı	0	0	0	0	0	
<b>PG.2.2.c.</b>	Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	2	7	

<b>PG.2.2.d</b>	Kariyer günleri sayısı	10	10	10	12	12	
<b>PG.2.2.e</b>	Eğitim koçluğundan faydalanan öğrenci sayısı	90	90	95	95	100	
<b>PG.2.2.f</b>	Yükseköğretime geçişle ilgili faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	375	380	385	390	395	
<b>PG.2.2.e</b>	Mesleki tatbikata katılan öğrenci sayısı	225	0	0	173	186	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Uygulanan yerel proje sayısının artırılması	Proje koordinasyon ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyu
2.2.2	ERASMUS+ projelerinin yapılması	Proje koordinasyon ekibi	Eğitim-öğretim yılı boyu
2.2.3	Kariyer günleri sayısının artırılması	Tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyu
2.2.4	Eğitim koçluğundan faydalanan öğrenci sayısının artırılması	Tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyu
2.2.5	Yükseköğretime geçişle ilgili faaliyetlere katılan öğrenci sayısının artırılması	Tüm öğretmenler	Eğitim-öğretim yılı boyu

Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumumuzun, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve uygulama konusunda okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yerel, ulusal ve uluslararası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının artırılması amaçlanıyor.

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Stratejik Hedef 3.1.

**(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)**

#### Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
<b>PG.3.1.a</b>	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	12	18	19	19	22	
<b>PG.3.2.b</b>	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	6	6	7	7	8	
<b>PG.3.3.c</b>	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	12	38	35	18	28	
<b>PG.3.1.d</b>	Başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	65	9	
<b>PG.3.1.e</b>	Üstün başarı belgesi verilen personel sayısı	0	0	0	0	5	
<b>PG.3.1.f</b>	Ödül alan personel sayısı	0	0	0	0	1	
<b>PG.3.1.g</b>	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	8	0	0	6	6	
<b>PG.3.1.h</b>	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4	2	2	5	8	
<b>PG.3.1.ı</b>	Norm kadro doluluk oranı%	% 100	% 10	% 10	% 10	% 10	
<b>PG.3.1.i</b>	Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%)	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100	
<b>PG.3.1.j</b>	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı	% 25	% 25	% 25	% 25	% 25	
<b>PG.3.1.k</b>	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	12	13	14	14	14	

### Eylemler

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Okulumuzda akademik yapılanmaya gidilmesiyle beraber başarı oranındaki farklılıklar dikkat çekmiştir. Bu başarının altında yatan sebebin özellikle hizmet içi eğitim seminerlerinde öğretmenlerimizin aldıkları eğitimlerin öğrencilere bilinçli ve doğru bir şekilde aktarılmasının olduğu saptanmıştır. Bu sebeple aynı şekilde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımın artması için gerekli bilgilendirme çalışmaları zamanında ve açıklayıcı olarak yapılacak böylelikle öğretmenlerin kendilerini gerek akademik gerekse sosyal anlamda değişen vizyona uyum sağlamaları hedeflenmektedir.

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
3.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	325.000,00TL	896.000TL	600.000TL	1.112.000TL	1.440.000TL	4.373.000TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000,00TL	55.000,00TL	50.000,00TL	45.000,00TL	40.000,00TL	250.000,00TL
<b>TOPLAM</b>	160.000,00	150.000,00TL	140.000,00TL	130.000,00TL	120.000,00TL	700.000,00TL

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## 2019-2023 STRATEJİK PLAN EKİP İMZA SİRKÜSÜ

Keziban Y. ALDANMAZ  
Öğretmen

Merve D.ÇELİK  
Öğretmen

Cenap Murat AK  
Öğretmen

Ferhat TAŞTEMİR  
Öğretmen

Aslıhan ERDOĞAN  
Okul Aile Birliği Bşk.

Sedanur ÜNLÜOĞLU  
Müdür Yardımcısı

Süleyman KONDU  
Okul Müdürü



